

PROGRAMACION DIDACTICA LOMLOE

1º ESO, 3º ESO Y 1º BACHILLERATO

CURSO 2022/2023

IES CABAÑAS (LA ALMUNIA DE DOÑA GODINA)

PROFESORA: MARÍA JOSÉ CARBONEL ARAGÜÉS

1 Composición del departamento

2 Contexto

2.1. Marco legislativo

2.2. Características del alumnado del centro

2.3. Características del alumnado por grupo y/o curso

2.4. Número de alumnos/as con adaptaciones curriculares en las distintas materias del departamento por grupo y curso (si lo hubiere)

3. Educación Secundaria Obligatoria

3.1. Religión y Moral Católica

3.1.1. Competencias específicas

3.1.2. Tratamiento de los elementos transversales

3.1.3. Saberes básicos y criterios de evaluación

3.1.3.1. Secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

3.1.3.2. Temporalización de las unidades didácticas

3.1.4. Metodología

3.1.4.1. Principios pedagógicos ESO

3.1.4.2. Estrategias y técnicas metodológicas es lo correcto

3.1.4.3. Organización y agrupamientos

3.1.4.4. Criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje

3.1.4.5. Materiales y recursos

3.1.4.6. Utilización de las Tecnologías digitales (TIC/TAC/TEP/TRIC)

3.1.5. Contribución al Plan Lector

3.1.6. Atención a la diversidad, al alumnado ACNEAE y al alumnado con adaptaciones curriculares (si lo hubiere)

3.1.7. Plan de seguimiento del alumnado repetidor

3.1.8. Evaluación

3.1.8.1. Evaluación inicial: características, criterios para su elaboración e incidencia para programar y para diseñar instrumentos de evaluación

3.1.8.2. Procedimiento e instrumentos de evaluación

3.1.8.3. Relación entre saberes básicos, competencias específicas, criterios de evaluación, procedimientos e instrumentos de evaluación

3.1.8.4. Criterios de calificación

3.1.8.5. Supervisión del aprendizaje del alumnado: recuperación y mejora de calificaciones.

4. 1º Bachillerato

4.1. Religión y Moral católica

4.1.1. Competencias específicas

4.1.2. Tratamiento de los elementos transversales

4.1.3. Saberes básicos y criterios de evaluación

4.1.3.1. Secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

4.1.3.2. Temporalización de las unidades didácticas

4.1.4 Metodología

4.1.4.1 Principios pedagógicos

4.1.4.2 Estrategias y técnicas metodológicas

4.1.3.3. Organización y agrupamientos

4.1.3.4. Criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje

4.1.3.5. Materiales y recursos

4.1.3.6. Utilización de las Tecnologías digitales

4.1.5 Evaluación

4.1.5.1 Evaluación inicial: características, criterios para su elaboración e incidencia para programar y para diseñar instrumentos de evaluación

4.1.5.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación

4.1.5.3 Relación entre saberes básicos, competencias específicas criterios de evaluación, procedimientos e instrumentos de evaluación

4.1.5.4 Criterios e calificación

4.1.3.7. Supervisión del aprendizaje del alumnado recuperación y mejoría de calificaciones

5, Recuperación de materias pendientes

5.1 Educación Secundaria Obligatoria

5.1.1 Materias pendientes de recuperación y número de alumnos/as por cada pendiente

5.1.2 Plan de refuerzo para recuperar las materias como pendientes del curso pasado

5.2 Bachillerato

5.2.1 Materias pendientes de recuperación y número de alumnos/as por cada pendiente

5.2.2 Plan de recuperación de las materias como pendientes del curso pasado

6 Actividades complementarias y extraescolares programadas, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado

7 Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora

1 Composición del departamento

El Departamento de Religión del IES Cabañas es unipersonal, formado por María José Carbonel Aragüés, que asume la docencia de todos los cursos y grupos en los que se imparte la asignatura de Religión y Moral Católica. Durante el presente curso imparte 13 horas lectivas. Su permanencia en el centro es lunes, miércoles y jueves durante este curso.

2 Contexto

2.1. Marco legislativo

Recomendación europea

– Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Marco legal estatal

– LEY ORGÁNICA 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

– LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

– LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

– REAL DECRETO 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional. – REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

– REAL DECRETO 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Marco legal aragonés

– ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

– Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón.

– DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

– DECRETO 164/2022, de 16 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se modifica el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la

Comunidad Autónoma de Aragón.

– ORDEN ECD/1005/2018 de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención inclusiva 1.

1 Existe una sentencia de 1 de febrero de 2021 (SENTENCIA N° 000024/2021) que impugna algunos aspectos de la ORDEN ECD/1005/2018: declara nula parcialmente en lo referente cuando habla al referirse al Informe del Servicio de Inspección de actuaciones específicas, pues debe referirse también a actuaciones generales art. 25 letra d) IV; declara nula parcialmente en lo referente cuando habla al referirse al Informe del Servicio de Inspección de actuaciones específicas, pues debe referirse también a actuaciones generales art. 25 letra d) II; declara nula parcialmente en lo referente cuando habla de cambio de dichas actuaciones educativas pues deben añadirse también las actuaciones generales art. 23 ap. 6; declara nula parcialmente en lo referente cuando habla de actuaciones específicas propuestas, pues debe añadirse también las actuaciones generales art. 23 ap. 4.; declara nula parcialmente en lo referente cuando indica ·esta evaluación no requerirá autorización previa de los padres o representantes legales; art. 22 ap. 2.; declara nula parcialmente en lo referente cuando indica un alumno con necesidad específica de apoyo educativo de cualquiera de las otras tipologías para el que se proponen actuaciones específicas, pues también son alumnos ACNEAE, aquellos para los que se proponen actuaciones generales y/o genéricas art. 23 ap.

2.2. Características del alumnado del centro

El centro IES Cabañas está situado en un entorno rural, en la localidad de La Almunia de doña Godina a donde acuden alumnos de distintos municipios adscritos al mismo, de la comarca de Valdejalón y comarcas próximas.

Son alumnos de distintas nacionalidades, con necesidades de aprendizaje muy variadas.

Una de las características principales del alumnado es su heterogeneidad, con muy diversos intereses y grados de competencia curricular. En general, en las clases, conviven alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo, alumnos/as que no han alcanzado los objetivos del nivel anterior y promocionan con materias pendientes, o alumnado desmotivado obligado a permanecer en el Instituto, junto con alumnos y alumnas que sí que muestran interés y tienen capacidad para cursar sus estudios con éxito.

2.3. Características del alumnado por grupo y/o curso

Los alumnos se distribuyen en distintos grupos de Secundaria y bachillerato.

En 1º ESO hay tres grupos de religión en 2º ESO dos, en 3º ESO dos, en 4º ESO tres y uno en 1º Bachillerato y otro en 2º Bachillerato

2.4. Número de alumnos/as con adaptaciones curriculares en las distintas materias del departamento por grupo y curso (si lo hubiere)

No hay ninguno

3. Educación Secundaria Obligatoria

3.1. Religión y Moral Católica 1º, 3º ESO

1º ESO

3.1.1. Competencias específicas

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5 Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3.1.2. Tratamiento de los elementos transversales

En esta etapa de Secundaria desde esta asignatura se propiciará el aprendizaje competencial, autónomo, significativo y reflexivo.

Se tendrán en cuenta : La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la educación para la paz y no violencia y la creatividad .

En todo caso se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la igualdad entre hombres y mujeres, la formación estética y el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

También elementos transversales recogidos en la legislación aragonesa:

Como la formación afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

3.1.3. Saberes básicos y criterios de evaluación

3.1.3.1. Secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

3.1.3.2 Temporalización

EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1ª	1. - La creación.	<p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
	2. - La Biblia.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a	- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros

		la vida de las personas y las sociedades.	literarios.
2 ^a	3. - El Reino de Dios.	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. -
	4. - Jesús de Nazaret.	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. 4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
3 ^a	5. - Los Sacramentos.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	<ul style="list-style-type: none"> - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
	6. - María.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	<ul style="list-style-type: none"> - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

3º ESO

EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1ª	1. - ¿Quién soy?	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
	2. - Ser discípulo de Jesús.	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
2ª	3. - Por el bien común.	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

	4. - Un mensaje universal.	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
3 ^a	5.- El monacato, la mística y la devoción popular.	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	<ul style="list-style-type: none"> - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
	6. - La Iglesia.	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	<ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. - La esperanza cristiana y la santidad.

3.1.4. Metodología

3.1.4.1. Principios pedagógicos

-Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente

-Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

-Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

-Se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

El área de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de aprendizaje.

3.1.4.2. Estrategias y técnicas metodológicas

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan en:

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo del alumnado, respetando su desarrollo psicoevolutivo.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes del alumnado.
- Desarrollo del aprendizaje individualizado y cooperativo.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes deben estar al servicio de la formación humana integral.

- Diversidad de estrategias, actividades y recursos empleados.
- Vinculación de los aprendizajes con el entorno, orientados al emprendimiento y la aplicación de los saberes.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrá de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación, programadas, armonizarán los aprendizajes que se proponen, las necesidades propias del alumnado, y nota con el aula del grupo

3.1.4.1 Organización y agrupamientos

Agrupamientos: El alumnado se divide en varios grupos. En la sesión semanal se desarrollarán estos agrupamientos: trabajo individual (TIND), trabajo en parejas (TPAR), pequeños grupos (PGRU), y gran grupo (GGRU).

Espacios: Para el desarrollo de los saberes se cuenta con el aula del grupo. También se utilizarán pasillos del centro para exponer los trabajos finales de las SA.

3.1.4.4. Criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas los que van vinculados. Se propondrán situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la

creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión Católica a contextos de la realidad cotidiana de los y las estudiantes, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión y moral católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

3.1.4.5. Materiales y recursos

□ □ Libro de texto: Apuntes preparados por el profesor.

- Libros de lectura recomendada: o “Sagrada Biblia” Recomendada “Biblia didáctica” ed. SM, o Catecismo de la Iglesia Católica

- Libros de consulta: Historia de las religiones, diccionario bíblico, libros de historia, hagiografías.
- Entrevistas, mesas redondas y encuentros con expertos.
- Debates en clase.
- Videos audiovisuales sobre los temas a tratar.
- Cintas de música, canciones.
- Murales, mapas y carteles.
- Trabajo sobre las noticias presente en los medios de comunicación.
- Aplicación de nuevas tecnologías.

3.1.4.6. Utilización de las Tecnologías digitales (TIC/TAC/TEP/TRIC)

Los profesores se formarán y a su vez formaran a los alumnos en la asignatura de Religión para que sean capaces de utilizar las herramientas digitales con mayor eficacia. Por lo tanto se explicará a los alumnos el uso adecuado de aquellas herramientas que se utilicen en clase de religión para la elaboración de trabajos, exposiciones, etc.

3.1.5. Contribución al Plan Lector

El fomento de la lectura es algo que nos afecta a todos y que debe ser trabajado desde todas las áreas, por eso la coordinación de los distintos departamentos es fundamental para conseguir este objetivo: que los alumnos

lean más y mejores libros. Desde el departamento de religión se buscará incentivar y valorar la lectura de libros relacionados con la religión por parte de los alumnos. Se valorará la lectura de libros relacionados con otras áreas como lengua e historia, de tal modo que si los alumnos leen en otras áreas algún libro que tenga relación con la religión, su lectura y el trabajo que realicen sirva también para el área de religión. Por su parte el departamento recomendará a los alumnos libros adecuados a la programación de cada curso y a sus intereses. No nos olvidamos aquí de los cómics de temática religiosa. Se procurará que estos libros estén disponibles en la biblioteca del centro o en el Departamento de Religión

3.1.6. Atención a la diversidad, al alumnado ACNEAE y al alumnado con adaptaciones curriculares (si lo hubiere)

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la ESO y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

Entre estas medidas se contemplan los agrupamientos en el aula, las adaptaciones del currículo, la repetición individualizada de algunas explicaciones, y la propuesta de actividades complementarias para casa que sirvan de apoyo. Se atenderá a las características de este alumnado, se pondrán tareas de dificultad progresiva al tiempo que se tendrá en cuenta las pautas propuestas por el Departamento de Orientación.

La programación será flexible y abierta, adecuada a las características del alumnado y a las necesidades que la docente vaya observando a lo largo del curso, modificando contenidos si fuera necesario, con el objetivo de lograr la adquisición y el desarrollo de las competencias. Se fomentará la correcta expresión oral y escrita, y la lectura en el aula de pequeños textos, a fin de promover el hábito de la lectura.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

De lo dicho anteriormente, y de lo que se ha observado y evaluado, se sigue que se hará seguimiento personalizado a algunos alumnos y alumnas (casos de alumnado NEAE, alumnado con falta de hábitos de trabajo y de base

3.1.7. Plan de seguimiento del alumnado repetidor

Se tendrá especial seguimiento del trabajo que vaya realizando los alumnos que repitan curso

3.1.8. Evaluación

3.1.8.1. Evaluación inicial: características, criterios para su elaboración e incidencia para programar y para diseñar instrumentos de evaluación

La evaluación inicial se realiza durante el primer mes del curso escolar con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de las distintas materias.

Dicha evaluación inicial tendrá carácter orientador y será el punto de referencia del docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

El docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Para ello, el profesor realizará actividades diversas que activen en el alumnado los conocimientos y destrezas desarrollados con anterioridad, trabajando los aspectos, fundamentales que el alumnado debería conocer hasta el momento. De igual modo se dispondrán actividades suficientes que permitan conocer realmente la situación inicial del alumnado del grupo en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de la materia, a fin de abordar el proceso educativo realizando los ajustes pertinentes a las necesidades y características tanto de grupo, como individuales para cada alumno o alumna, de acuerdo con lo establecido en el marco del plan de atención a la diversidad.

3.1.8.2. Procedimiento e instrumentos de evaluación

- En lo que respecta a los instrumentos de evaluación son en su mayoría iguales para todas las SA y estarán en función de las distintas tareas que se vayan desarrollando. Son los siguientes
- : Participación en el aula: seguimiento de las explicaciones, respeto en el turno de palabra, intervenciones argumentadas, planteamiento de dudas de manera razonada.... Se evaluará a través de la observación directa. Tendrá este apartado un valor de 1,5 del valor total de la nota del trimestre.
- Trabajo en el aula: toma de apuntes y desarrollo de esquemas, resolución de tareas individualmente y en pequeños grupos, elaboración de trabajos y presentación de éstos de manera cooperativa, exposición de trabajos donde se valorará su claridad, presentación...). Este apartado tendrá un valor de 1,5 del valor total de la nota del trimestre.
- Tareas basadas en los saberes básicos: este apartado tendrá un valor de 7 del valor total de la nota del trimestre. Serán realizadas tanto de modo presencial

Es necesario alcanzar la calificación de Suficiente para superar la materia en cada evaluación.

En la nota final global de la tercera evaluación se aplicará la evaluación continua, aunque se tendrá en cuenta el proceso formativo a lo largo del curso (una evaluación que garantice la valoración de la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento a lo largo del curso).

La nota final de la asignatura será la media de la nota de las tres evaluaciones.

Para la nota de cada evaluación se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

La realización del cuaderno supondrá un 60% de la nota de cada evaluación. El cuaderno, para poder ser tenido en cuenta, deberá contener realizadas todas las actividades desarrolladas en clase, así como las fotocopias y fichas que reparta el profesor. Éstas se habrán de realizar en clase, pudiendo, eso sí, completarse o pasarse a limpio en casa, ya que la presentación y limpieza del mismo se tendrá en cuenta en su evaluación. A aquellos alumnos que entreguen el cuaderno a destiempo, se les rebajará la nota, ya que al realizarlo casi íntegramente en clase no habrá motivo justificado para no llevarlo al día. Es decir, las actividades realizadas en clase deberán ser completadas en clase; aquellos alumnos que no las hagan en clase las deberán hacer en casa para aprobar, y en este caso su valoración será inferior a las de aquellos que sí las hayan completado en clase. Se elaborará una tabla con todos los ítems que debe contener, a modo de rúbrica, para que el alumno pueda saber en todo momento como se calificará cada aspecto –

3.1.8. 5 Relación entre saberes básicos ,competencias específicas, criterios de evaluación, procedimientos e instrumentos de evaluación

1º ESO

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Pe so relativo	D O	Pe so relativo	Criterio de evaluación	Pe so relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y	16 %	CC L1	1, 33 %	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	8 %	– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
		CC L3	1, 33 %			
		CD 1	1, 33 %			
		CD 4	1, 33 %			
		CPS AA1	1, 33 %			
		CPS AA2	1, 33 %			
		CPS AA4	1, 33 %			
		CPS AA5	1, 33 %	1.2 Identificar las características de la visión	8	– Casos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la

desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.		CPS AA4	1, 33 %	bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	%	visión cristiana de la persona	
		CE 2	1, 33 %				
		CE 3	1, 33 %			– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	
		CCE C3	1, 33 %				
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	16 %	CC L2	1, 60 %	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	8 %	Fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	
		CC L5	1, 60 %				
		C P 3	1, 60 %				
		STE M5	1, 60 %			– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal	
		CD 3	1, 60 %				
		CPS AA3	1, 60 %	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	8 %	– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.	
		C C 1	1, 60 %				
		C C 2	1, 60 %			– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	
		C C 4	1, 60 %				

		C E 1	1, 60 %			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	16 %	CC L1	2, 00 %	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	8 %	– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
		CC L5	2, 00 %			
		STE M3	2, 00 %			
		CD 1	2, 00 %			
		CPS AA3	1, 60 %	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	8 %	– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
		C C 3	1, 60 %			– Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
		C C 4	1, 60 %			– Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
		C E 1	1, 60 %			
CC EC 3	1, 60 %					
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son		CC L4	2, 00 %	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la	8 %	– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
C P 3	2, 00 %					
CD 2	2, 00 %					

portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	16 %		%	identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.		
		CD 3	2,00 %			
		C 3	2,00 %	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	8 %	– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
		CC EC 1	2,00 %			
		CC EC 2	2,00 %			
		CC EC 3	2,00 %			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles	16 %	CC L1	2,00 %	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	8 %	– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
		CPS AA1	2,00 %			
		CPS AA3	2,00 %			
		PCS AA5	2,00 %			
		C 3	2,00 %	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas,	8 %	– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus
		C E	2,00 %			

respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	2	%	conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo	propuestas éticas para la vida en sociedad.
	CC EC 1	2,00 %		

3º ESO						
RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIP TORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la	16 %	CC LI	1,33 %	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	8 %	– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
		CC L3	1,33 %			
		CD 1	1,33 %			
		CD 4	1,33 %			
		CP S A A	1,33 %			– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.		1				
		CP S A A	1,3 3%			
		2				
		CP S A A	1,3 3%	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	8 %	– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
		4				
		CP S A A	1,3 3%			
		5				
		CP S A A	1,3 3%			
4						
CE 2	1,3 3%			– La esperanza cristiana y la santidad.		
CE 3	1,3 3%					
CC EC 3	1,3 3%					
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el	1 6 %	CC L2	1,6 0%	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8 %	– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
		CC L5	1,6 0%			
		CP 3	1,6 0%			
		ST EM 5	1,6 0%			
		CD 3	1,6 0%			
		CP SA A3	1,6 0%	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas,		– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e
		CC 1	1,6 0%			

magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.		CC 2	1,6 0%	fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	8 %	identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
		CC 4	1,6 0%			– Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
		CE 1	1,6 0%			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para	1 6 %	CC L1	2,0 0%	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	8 %	– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
		CC L5	2,0 0%			
		ST EM 3	2,0 0%			
		CD 1	2,0 0%			– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

<p>implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>		CP SA A3	1,6 0%	<p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	8 %	<p>– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p>		
		CC 3	1,6 0%			<p>– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático</p>		
		CC 4	1,6 0%					
		CE 1	1,6 0%					
		CC EC 3	1,6 0%					
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	1 6 %	CC L4	2,0 0%	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	8 %	<p>– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p>		
		CP 3	2,0 0%				<p>– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>	
		CD 2	2,0 0%					
		CD 3	2,0 0%					
		CC 3	2,0 0%	<p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	8 %	<p>– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p>		
		CC EC 1	2,0 0%				<p>– Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p>	
		CC EC 2	2,0 0%					
		CC EC 3	2,0 0%					
				CC	2,0	5.1 Formular posibles		

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	16%	L1	0%	respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	8%	– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	
		CP SA A1	2,0 0%			– El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	
		CP SA A3	2,0 0%				
		PC SA A5	2,0 0%				
	CC 3	2,0 0%	5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	8%	– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.		
	CE 2	2,0 0%			– Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.		
	CC EC 1	2,0 0%					
	CC EC 3	2,0 0%					
	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CC L2	2,0 0%	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	10%	– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
			CC L3	2,0 0%			
ST EM 4			2,0 0%				
CD 1			2,0 0%				
CP SA A4			2,0 0%	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	10%	– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.	
CP SA A4			2,0 0%				
CC 1			2,0 0%				
CC 4			2,0 0%				
CC E3	2,0 0%						
CC EC	2,0 0%						

		1				
TOTAL	100%		100%		100%	

3.1.8.4. Criterios de calificación

La nota final de la asignatura será la media de la nota de las tres evaluaciones.

Para la nota de cada evaluación se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

- La realización del cuaderno supondrá un 60% de la nota de cada evaluación. El cuaderno, para poder ser tenido en cuenta, deberá contener realizadas todas las actividades desarrolladas en clase, así como las fotocopias y fichas que reparta el profesor. Éstas se habrán de realizar en clase, pudiendo, eso sí, completarse o pasarse a limpio en casa, ya que la presentación y limpieza del mismo se tendrá en cuenta en su evaluación. A aquellos alumnos que entreguen el cuaderno a destiempo, se les rebajará la nota, ya que al realizarlo casi íntegramente en clase no habrá motivo justificado para no llevarlo al día. Es decir, las actividades realizadas en clase deberán ser completadas en clase; aquellos alumnos que no las hagan en clase las deberán hacer en casa para aprobar, y en este caso su valoración será inferior a las de aquellos que sí las hayan completado en clase. Se elaborará una tabla con todos los ítems que debe contener, a modo de rúbrica, para que el alumno pueda saber en todo momento como se calificará cada aspecto y cuál ha sido la puntuación que ha recibido en cada uno de ellos.
- La elaboración de un trabajo por trimestre, individual o por parejas, supondrá el 20% de la nota de cada evaluación. Se elaborará una rúbrica sobre los aspectos que se tendrán en cuenta para su evaluación.
- La actitud será el 20% de la nota, según haya sido su comportamiento y participación en clase.

3.1.8.5. Supervisión del aprendizaje del alumnado: recuperación y mejora de calificaciones

En relación al Plan de mejora de rendimiento, en la asignatura de Religión debido a la gran diversidad de alumnos que tenemos y a la posibilidad de que en cualquier curso se matriculen alumnos que no han cursado la asignatura en cursos anteriores y con poca base en los contenidos propios de la asignatura, siempre se han tenido en cuenta posibles medidas de refuerzo y ampliación.

Según el nivel que presenten los alumnos se realizan las actividades pertinentes para el refuerzo de las competencias y saberes necesarios, incluso si son de cursos inferiores, y las actividades de ampliación que demanden los alumnos según nivel e interés, incluso si no están contempladas en el curso correspondiente. Estas medidas entran también en lo que se conoce como atención a la diversidad porque no dejan de ser unas medidas que adaptan los saberes y criterios de evaluación al nivel real de los alumnos para puedan consolidar las competencias correspondientes al curso en el que estén, independientemente de su nivel de competencia inicial.

Para recuperar las evaluaciones pendientes se tendrá en cuenta el grado de realización de las actividades. Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación por no haber entregado el cuaderno, deberán entregarlo para recuperar la evaluación. Aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación por tener una actitud no adecuada, deberán mejorarla en las evaluaciones posteriores.

4. Bachillerato

4.1. Religión y Moral Católica

4.1.1 Competencias específicas

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

2. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

3. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

4. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

5. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

4.1.2 TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

En esta etapa de Bachillerato desde esta asignatura se propiciará el aprendizaje competencial, autónomo, significativo y reflexivo.

Se tendrán en cuenta : La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la educación para la paz y no violencia y la creatividad .

En todo caso se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la igualdad entre hombres y mujeres, la formación estética y el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

También elementos transversales recogidos en la legislación aragonesa:

Como la formación afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

4.1.3 Saberes básicos y criterios de evaluación

4.1.3.1 Secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

4.1.3.2 Temporalizarían de las unidades didácticas

1º de Bachillerato

1	2.- El ser humano, un ser social.	2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
2ª	3. - Iglesia y Sociedad.	3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
	4. - Fe y Cultura.	4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe- cultura. - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de

			Jesucristo.
--	--	--	--------------------

EVALUACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
3 °	6.-El estudio de la Religión.	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	<ul style="list-style-type: none"> - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

<p>6. - Tecnología, Ciencia y Filosofía.</p>	<p>6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
--	--	--

4.1.4. Metodología

4.1.4.1. Principios pedagógicos

-Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza secundaria y se fomentará la correcta expresión oral y escrita. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente

-Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

-Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

-Se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

El área de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de aprendizaje.

4.1-4.2 Estrategias y técnicas metodológicas

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan en:

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo del alumnado, respetando su desarrollo psicoevolutivo.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes del alumnado.
- Desarrollo del aprendizaje individualizado y cooperativo.

- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes deben estar al servicio de la formación humana integral.
- Diversidad de estrategias, actividades y recursos empleados.
- Vinculación de los aprendizajes con el entorno, orientados al emprendimiento y la aplicación de los saberes.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrá de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación, programadas, armonizarán los aprendizajes que se proponen, las necesidades propias del alumnado, y nota con el aula del grupo

4.1.4.3 Organización y agrupamientos

Todos los alumnos de 1º bachillerato están un solo grupo, con ellos trabajaremos de forma individual, por parejas o por grupos, dependiendo de los temas a tratar.

4.1.4.4 Criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas los que van vinculados. Se propondrán situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión Católica a contextos de la realidad cotidiana de los y las estudiantes, en

función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión y moral católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia. Programación de religión católica.

4.1.3.3 Materiales y recursos

Libro de texto: Apuntes preparados por el profesor.

- Libros de lectura recomendada: Catecismo de la Iglesia Católica Biblia.
- Libros de consulta: Historia de las religiones, diccionario bíblico, libros de historia, hagiografías.
- Entrevistas, mesas redondas y encuentros con expertos.
- Debates en clase.
- Videos audiovisuales sobre los temas a tratar.
- Trabajo sobre las noticias presente en los medios de comunicación

4.1.4.7 Utilización de las Tecnologías digitales (TIC/TAC/TEP)

En clase se fomentará el uso de tecnologías siempre que sea posible.

4.1.5 Evaluación

4.1.5.1 Evaluación inicial: características, criterios para su elaboración e incidencia para programar y para diseñar instrumentos de evaluación

La evaluación inicial se realiza durante el primer mes del curso escolar con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de las distintas materias.

Dicha evaluación inicial tendrá carácter orientador y será el punto de referencia del docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

El docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas pertinentes de apoyo, ampliación, refuerzo o recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Para ello, el profesor realizará acti-

vidades diversas que activen en el alumnado los conocimientos y destrezas desarrollados con anterioridad, trabajando los aspectos, fundamentales que el alumnado debería conocer hasta el momento. De igual modo se dispondrán actividades suficientes que permitan conocer realmente la situación inicial del alumnado del grupo en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de la materia, a fin de abordar el proceso educativo realizando los ajustes pertinentes a las necesidades y características tanto de grupo, como individuales para cada alumno o alumna, de acuerdo con lo establecido en el marco del plan de atención a la diversidad.

4.1.5.2 Procedimientos e instrumentos de evaluación

- Participación en el aula: seguimiento de las explicaciones, respeto en el turno de palabra, intervenciones argumentadas, planteamiento de dudas de manera razonada.... Se evaluará a través de la observación directa. Tendrá este apartado un valor de 1,5 del valor total de la nota del trimestre. De ello se deriva la necesidad de un control sobre la asistencia a clase.
- Trabajo en el aula: toma de apuntes y desarrollo de esquemas, resolución de tareas individualmente y en pequeños grupos, elaboración de trabajos y presentación de éstos de manera cooperativa, exposición de trabajos donde se valorará su claridad, presentación...). Este apartado tendrá un valor de 1,5 del valor total de la nota del trimestre.
- Tareas basadas en los saberes básicos: este apartado tendrá un valor de 7 del valor total de la nota del trimestre.

En la nota final global de la tercera evaluación se aplicará la evaluación continua, aunque se tendrá en cuenta el proceso formativo a lo largo del curso (una evaluación que garantice la valoración de la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento)

4.1.5.3 Relación entre saberes básicos, competencias específicas, criterios de evaluación, procedimientos e instrumentos de evaluación

1º BACH

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	16 %	CCL1	1,40 %	1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	8 %	– La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
		CCL3	1,40 %			– La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
		CD1	1,40 %			– Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
		CD4	1,40 %			– Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
		CPS AA1.1	1,40 %			– Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
		CPS AA1.2	1,40 %			
		CPS AA3.1	1,40 %			1.2 Reconocer los elementos esenciales de un
		CPSA	1,40 %			

		A4	%	proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	8 %	social, desarrollados en clave vocacional.
		CPSA A5	1,40 %			– La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
		CE2	1,40 %			– Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
		CE3	1,40 %			
		CCE C3.1	1,40 %			
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	16 %	CCL2	1,60 %	2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	8 %	– Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
		CCL5	1,60 %			
		CP3	1,60 %			
		STE M5	1,60 %			
		CD3	1,60 %			
		CPSA A2	1,60 %			
	CPSA A3.2	1,60 %	2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos	8 %	– Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.	

		CC1	1,60 %	con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.		– Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.		
		CC2	1,60 %				– Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).	
		CC4	1,60 %					
		CE1	1,60 %					
3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la	16 %	CCL 1	1,60 %	3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	8 %	– El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.		
		CCL 5	1,60 %					– Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
		STE M3	1,60 %					– Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
		CD1	1,60 %					
		CPS AA 2	1,60 %					– Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y
		CPS AA 3.2	1,60 %	3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la	8 %			
		CC3	1,60 %					

vida y del planeta.				plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.		al bien común. – Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.	
		CC4	1,60 %				
		CE1	1,60 %				
		CC EC3 .1	1,60 %				
		CC EC4 .2	1,60 %				
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	16 %	CCL4	1,60 %	4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	8 %	– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.	
		CP3	1,60 %				
		CD2	1,60 %				
		CD3	1,60 %				
			CC3	1,60 %			– El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
			CCE C1	1,60 %	4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	8 %	– Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
			CCE C2	1,60 %			
			CCE C3	1,60 %			
			CC EC4 .1	1,60 %			
			CC EC4 .2	1,60 %			– Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las	16 %	CCL 1	1,60 %	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	8 %	– La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
		CPS AA 1	1,60 %			– Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		CPSA A2	1,60 %	5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	8 %	– Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
		CPSA A4	1,60 %			
		CC3	1,60 %			
		CE2	1,60 %			
		CCE C1	1,60 %			
		CCE C3.1	1,60 %			
		CCE C4.1	1,60 %			
		CCL2	1,60 %	6.1 Reconocer las		– Método

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	20 %	CCL3	1,60 %	características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	10 %	teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
		STE M4	1,60 %			
		CD1	1,60 %			
		CPSA A3.1	1,60 %			
		CPSA A4	1,60 %			
	CPSA A5	1,60 %	6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	10 %	– Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.	
	CC1	1,60 %				
	CC4	1,60 %				
	CCE3	1,60 %				
	CCE C1	1,60 %			– Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.	
TOTAL	100 %		100 %		100 %	

4.1.5.5 Criterios de calificación

La nota final de la asignatura será la media de la nota de las tres evaluaciones.

Para la nota de cada evaluación se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

La realización del cuaderno supondrá un 60% de la nota de cada evaluación. El Criterios de calificación

La de la asignatura será la media de la nota de las tres evaluaciones.

Para la nota de cada evaluación se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

La realización del cuaderno supondrá un 60% de la nota de cada evaluación. El cuaderno, para poder ser tenido en cuenta, deberá contener realizadas todas las actividades desarrolladas en clase, así como las fotocopias y fichas que reparta el profesor.

- La realización de trabajos a nivel individual o en grupo.

4,1.5.5 Supervisión del aprendizaje del alumnado recuperación y mejoría de calificación.

Al ser un grupo con poco número de alumnos el seguimiento en el aula es muy individualizado así se refuerza el trabajo de los alumnos que se despistan y se motiva a mejorar el trabajo de cada uno.

4. Recuperación de materias pendientes

4.1. Educación Secundaria Obligatoria

4.1.1. Materias pendientes de recuperación y número de alumnos/as por cada pendiente

Sólo hay un alumno con esta asignatura pendiente

4.1.2. Plan de refuerzo para recuperar las materias como pendientes del curso pasado

En lo que respecta a la recuperación de la materia pendiente de un curso anterior (en caso de no estarla cursando en el actual), se hará a través de la realización de tareas que

versen sobre los saberes básicos del nivel correspondiente, y que se entregarán antes de la fecha publicada.

Para el alumnado que curse la materia en el presente curso académico y la tenga pendiente de años anteriores, se le tendrá en cuenta su trabajo de aula siempre que tenga que ver con los contenidos a recuperar.

4.2. Bachillerato

4.2.1. Materias pendientes de recuperación y número de alumnos/as por cada pendiente

No hay alumnos en bachillerato con la asignatura de Religión Católica pendiente

4.2.2. Plan de recuperación de las materias como pendientes del curso pasado

En lo que respecta a la recuperación de la materia pendiente de un curso anterior (en caso de no estarla cursando en el actual), se hará a través de la realización de tareas que versen sobre los saberes básicos del nivel correspondiente, y que se entregarán antes de la fecha publicada.

Para el alumnado que curse la materia en el presente curso académico y la tenga pendiente de años anteriores, se le tendrá en cuenta su trabajo de aula siempre que tenga que ver con los contenidos a recuperar.

5. Actividades complementarias y extraescolares programadas, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado

Las actividades complementarias y extraescolares reforzarán todo lo que aprendemos en el aula.

Están previstas:

1º ESO

- Visita a la parroquia de La Almunia de doña Godina.
- Visita a una residencia de ancianos.

3º ESO

- Visita a una catedral La Seo de Zaragoza.
- Visita a la parroquia de La Almunia.

- 1º Bachillerato
- Visita a un monasterio

Se deja abierta la posibilidad de realizar alguna actividad más que pueda completar el temario de la asignatura.

6. Mecanismo de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora

La evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio profesor, valorando una serie de indicadores propuestos por el equipo/departamento didáctico y formulando las propuestas de mejora correspondientes (se puede incluir en un anexo). Esta evaluación se realizará de forma trimestral y se recogerá en las actas del equipo/departamento didáctico, al analizar los resultados académicos logrados por los alumnos en cada trimestre, promoviendo así la reflexión y la puesta en común de medidas para la mejora. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del departamento didáctico. Con todas estas consideraciones se contribuye a la actualización y concreción del Plan de Mejora que se implementa en el centro.